



SENIOR DENTAL CONFORT

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE « VISIO-FORMATION »

« *Comment maintenir une bonne hygiène bucco-dentaire chez les personnes âgées hébergées ou hospitalisées ?* »

1. Objectif de formation

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en œuvre les pratiques professionnelles adaptées et nécessaires au maintien d'une bonne hygiène bucco-dento-prothétique chez les personnes âgées hébergées (résidents) ou hospitalisées (patients) et détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

2. Prérequis

2.1. Concernant le stagiaire

Le stagiaire doit intervenir occasionnellement ou régulièrement dans la réalisation de la toilette quotidienne des résidents/patients.

2.2. Concernant le matériel

Il doit être mis à disposition du stagiaire :

- Un ordinateur muni d'un écran de 14 pouces minimum et équipé d'une carte son, de haut-parleurs, d'un micro et si possible d'une webcam.

OU

- Un ordinateur relié à un vidéoprojecteur et si possible à une webcam. S'il est fait usage d'une telle installation, prévoir des haut-parleurs et un micro afin que stagiaire(s) et formateur puissent interagir.

3. Public concerné

Cadre de santé, infirmière/infirmier, aide-soignant(e), aide médico-psychologique... intervenant occasionnellement ou régulièrement dans la réalisation de la toilette quotidienne des résidents/patients.

4. Organisation

Afin de répondre aux conséquences de la pandémie COVID-19 ainsi qu'aux problématiques de remplacement des stagiaires, **SENIOR DENTAL CONFORT** a conçu cette formation à distance, en visio-conférence.



4.1. Nombre de stagiaires

Chaque session de visio-formation est composée d'un groupe de 8 stagiaires maximum.

4.2. Durée

La session de visio-formation dure 2h30.

4.3. Conditions

Chaque stagiaire doit veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant, lorsqu'elles existent, les consignes générales et particulières de sécurité et d'hygiène en vigueur sur les lieux de formation de **SENIOR DENTAL CONFORT**.

Lorsque la formation a lieu sur le site de l'Établissement, les consignes générales et particulières de sécurité applicables sont celles de l'entreprise.

La formation se compose d'une session en visio-conférence au moyen d'une invitation Microsoft Teams ou Zoom.

Par conséquent, chaque stagiaire devra être détaché de son poste durant la formation.

4.4. Stagiaire en situation de handicap

Si un stagiaire nécessite un accompagnement spécifique, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr

4.5. Lieu

Compte tenu que cette formation à distance est dispensée sous forme de visio-conférence, le lieu est celui défini par l'Établissement.

4.6. Assistance technique

Si une assistance technique est nécessaire, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr

5. Nom et qualité de l'organisme de formation

Fort de son expérience, avec plus de 20 000 stagiaires formés partout en France, la formation est dispensée par **SENIOR DENTAL CONFORT**, organisme de formation spécialisé depuis 2008 dans l'hygiène bucco-dentaire et les troubles de la déglutition de la personne âgée :

- ✓ 100 % des stagiaires recommandent les formations de **SENIOR DENTAL CONFORT**.
- ✓ 93 % des stagiaires sont satisfaits de la « visio-formation ».

5.1. Contact

Vous pouvez joindre notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr

6. Programme de la formation

Voir la page 4 et les suivantes.

Un livret pédagogique à compléter par les stagiaires est envoyé à l'Établissement afin d'être imprimé et distribué. Il doit être utilisé au cours de la formation.

7. Modalités des évaluations

L'évaluation de la satisfaction des stagiaires est réalisée par le formateur au moyen d'un questionnaire individuel envoyé à l'Établissement en amont de la formation afin qu'il soit disponible le jour de la session en visio-conférence.

L'évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques est réalisée en continue par le formateur au moyen de questions après chaque séquence de formation.

8. Tarif et délai d'accès à la formation

8.1. Tarif

Le tarif est indiqué dans notre catalogue.

8.2. Délai d'accès à la formation

Afin de répondre aux problématiques d'organisation et de plannings, la formation sera organisée dans un délai de six mois après la demande, dans la limite des dates disponibles.

Veillez prendre contact avec notre assistante commerciale pour l'organisation (voir paragraphe 5.1).



PROGRAMME DE LA VISIO-FORMATION

Objectif général de formation (rappel) :

- ✓ Être capable de mettre en œuvre les pratiques professionnelles adaptées et nécessaires au maintien d'une bonne hygiène bucco-dento-prothétique chez les résidents/patients et détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

Objectifs spécifiques de formation :

- ✓ Améliorer la prise en soin des résidents/patients en matière de toilette buccale.
- ✓ Détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

1^{ère} séquence : Le contexte général : des bouches à l'abandon.

- Les Français et leur hygiène bucco-dentaire.
- Les seniors vivant à domicile.
- Les résidents en EHPAD.
- Conclusion : des bouches à l'abandon.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Étude nationale « Bien vieillir 2018 » - Guide à l'usage des établissements pour personnes âgées (2014).

Supports : diaporama sur Power Point.

Durée : 15 minutes.

Objectif pédagogique

- ✓ Être capable de définir, à l'aide de données épidémiologiques, l'état bucco-dentaire des seniors autonomes et dépendants ainsi que son incidence sur la dénutrition.

2^{ème} séquence : Importance de l'hygiène bucco-dentaire chez la personne âgée.

- L'hygiène bucco-dentaire en quelques mots.
- La bouche est le carrefour de la vie.
- Conséquence d'une mauvaise hygiène bucco-dentaire.
- Anatomie dentaire.
- Typologies des résidents.
- Les causes de l'édentement.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Perte partielle ou totale des dents : une revue de littérature sur la prévalence et l'incidence en Europe (2008) – Impacts des conditions orales sur le bien-être et la qualité de vie des patients édentés complets porteurs d'une prothèse amovible totale bimaxillaire (2015).

Supports : diaporama sur Power Point.

Durée : 15 minutes.

Objectif pédagogique

- ✓ Être capable de citer les cas d'édentation sans erreur.

3^{ème} séquence : Les conséquences physiques et psychologiques de l'édentation.

- Quelles sont les conséquences de l'édentation sur la vie quotidienne ?
- Un changement du mode alimentaire.
- La salivation.
- Une phonation altérée.
- Un aspect physique dégradé.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Perte partielle ou totale des dents : une revue de littérature sur la prévalence et l'incidence en Europe (2008) – Impacts des conditions orales sur le bien-être et la qualité de vie des patients édentés complets porteurs d'une prothèse amovible totale bimaxillaire (2015) – Gestion et optimisation de la prothèse amovible complète chez le sujet âgé (2016) – Les textures modifiées et le plaisir de manger de (2013).

Supports : diaporama sur Power Point.

Durée : 15 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de citer une conséquence physique et une conséquence psychologique d'un édentement total.
- ✓ Être capable d'expliquer les conséquences de la dénutrition sur la santé du résident.

4^{ème} séquence : Les différents types de prothèses dentaires.

- Quels sont les différents types de prothèses dentaires ?
- La prothèse dentaire fixe.
- La prothèse dentaire amovible.
- Quelques idées reçues.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive » pour l'ensemble des activités sauf « Quelques idées reçues » où elle est dite « démonstrative ».

Supports : diaporama sur Power Point - Vidéos.

Durée estimée : 30 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer la différence entre une prothèse dentaire fixe et une prothèse dentaire amovible.
- ✓ Être capable de citer au moins un type de prothèse dentaire fixe et un type de prothèse dentaire amovible.
- ✓ Être capable d'expliquer les conséquences d'une prothèse dentaire amovible mal adaptée et/ou d'un mauvais état bucco-dentaire sur les difficultés de mastication et le régime alimentaire.

5^{ème} séquence : Caractéristiques et lésions de la cavité buccale chez la personne âgée.

- La xérostomie.
- La plaque dentaire et le tartre.
- L'halitose ou mauvaise haleine.
- Les parodontopathies.
- La gingivite.
- La parodontite.
- La carie dentaire.
- La candidose buccale.
- Les fragments radiculaires.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : La revue de la gériatrie (déc. 2006) – Pathologie de la muqueuse buccale chez le sujet âgé en perte d'autonomie (2013) – Xérostomie et implications odonto-stomatologiques (2018) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019) – Le biofilm dentaire : composition, formation et propriétés (2014) – Données actuelles sur la composition du tartre et ses implications biologiques (2004) – L'halitose : une approche pluridisciplinaire (2018) – Guide santé bucco-dentaire à l'usage des établissements pour personnes âgées (2014) – Étude de la flore parodontopathogène chez des personnes obèses ayant ou non subi une chirurgie bariatrique (2013) – Parodontopathies : diagnostic et traitements (2002) – Prévention bucco-dentaire chez les personnes âgées (2006) – L'influence de l'hyposialie dans la prise en charge des lésions carieuses radiculaires chez les personnes âgées (2017) – La revue de la gériatrie (oct. 2016) – Pathologie de la muqueuse buccale chez le sujet âgé en perte d'autonomie (2013).

Supports : diaporama sur Power Point – Vidéos.

Durée estimée : 30 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement une des lésions étudiées.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, conséquences et solutions d'une des lésions étudiées.

6^{ème} séquence : L'hygiène bucco-dentaire au quotidien

- Les brosses à dents.
- Les dentifrices.
- L'hygiène bucco-dentaire (soin de bouche).

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique alterne entre celle dite « expositive » et celle dite « démonstrative ».

Sources : La prise en charge bucco-dentaire de la personne âgée dépendante (2003) – Règlement (CE) n°1223/2009 relatif aux produits cosmétiques (2009) – Influence de trois produits de nettoyage prothétique sur l'état de surface d'une résine méthacrylique thermopolymérisée (2015) – Les dentifrices commercialisés en grandes et moyennes surfaces : aide au choix du patient (2017) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

Supports : diaporama sur Power Point – Vidéos.

Durée estimée : 30 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer l'attitude à adopter vis-à-vis d'un résident/patient désorienté.
- ✓ Être capable d'expliquer comment préserver au maximum l'autonomie des résidents/patients.
- ✓ Être capable de respecter une procédure sans erreur.
- ✓ Être capable de décrire les bons gestes du quotidien en matière de toilette buccale.
- ✓ Être capable décrire les bons gestes nécessaires à l'entretien des prothèses dentaires amovibles.

7^{ème} séquence : Conclusion.

- Débriefing.
- Ressenti de la formation (questionnaire de satisfaction).