



SENIOR DENTAL CONFORT

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

FORMATION « E-LEARNING niveau 3 »

« *Comment maintenir une bonne hygiène bucco-dentaire chez les personnes âgées hébergées ou hospitalisées ?* »

1. Objectif de formation

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en œuvre les pratiques professionnelles adaptées et nécessaires au maintien d'une bonne hygiène bucco-dento-prothétique chez les personnes âgées hébergées (résidents) ou hospitalisées (patients) et détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

2. Prérequis

2.1. Concernant le stagiaire

Le stagiaire doit intervenir occasionnellement ou régulièrement dans la réalisation de la toilette quotidienne des résidents/patients.

2.2. Concernant le matériel

Il doit être mis à disposition du stagiaire :

- Un ordinateur, une tablette ou un smartphone.
- Une connexion internet.

3. Public concerné

Cadre de santé, infirmière/infirmier, aide-soignant(e), aide médico-psychologique... intervenant occasionnellement ou régulièrement dans la réalisation de la toilette quotidienne des résidents/patients.

4. Organisation

Afin de répondre aux conséquences de la pandémie COVID-19 ainsi qu'aux problématiques de remplacement des stagiaires, **SENIOR DENTAL CONFORT** a conçu ce parcours pédagogique en e-learning.

4.1. Nombre de stagiaires

La formation nécessite 2 stagiaires minimum sans limite maximale.



4.2. Durée

Le parcours pédagogique a une durée estimée de 4h10. Le stagiaire dispose, selon le choix de l'Établissement, d'un délai d'un ou deux mois pour réaliser l'intégralité de ce parcours.

Conditions

Le e-learning est basé sur un modèle d'apprentissage flexible et individuel.

Ce parcours en e-learning est donc effectué au rythme de chaque stagiaire et sous contrôle de l'encadrement, **SENIOR DENTAL CONFORT** se chargeant d'effectuer les relances nécessaires.

Il comprend plusieurs modules de formation qui intègrent différents types d'activités : des documents, des fiches, des enregistrements ou bien encore des questions.

Le stagiaire évolue donc au sein de ce parcours, de module en module, sur des temps dédiés à la formation.

Par conséquent, chaque stagiaire devra être détaché de son poste durant les temps de formation.

4.3. Stagiaire en situation de handicap

Si un stagiaire nécessite un accompagnement spécifique, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr

4.3.1. Stagiaire en situation de handicap visuel

L'accessibilité de la plateforme e-learning pour les personnes en situation de handicap visuel respecte les standards du web.

Elle est donc compatible avec les logiciels classiques d'audiodescription.

4.3.2. Stagiaire en situation de handicap auditif

En ce qui concerne les personnes porteuses d'un handicap auditif, les vidéos présentes sur la plateforme e-learning peuvent supporter l'ajout d'un fichier de sous-titres.

4.4. Lieu

Compte tenu de la flexibilité de ce type de formation à distance, le lieu est celui défini par l'Établissement.



4.5. Assistanes

4.5.1. Assistance pédagogique

L'assistance pédagogique est assurée quotidiennement, du lundi au vendredi, au moyen d'un forum interactif sur la plateforme e-learning.

4.5.2. Assistance technique

Si une assistance technique est nécessaire, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale, de 9h à 12h et de 14h à 17h, du lundi au vendredi :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr

5. Nom et qualité de l'organisme de formation

Fort de son expérience, avec plus de 20 000 stagiaires formés partout en France, la formation est dispensée par **SENIOR DENTAL CONFORT**, organisme de formation spécialisé depuis 2008 dans l'hygiène bucco-dentaire et les troubles de la déglutition de la personne âgée :

- ✓ 100 % des stagiaires recommandent les formations de **SENIOR DENTAL CONFORT**.
- ✓ 100 % des stagiaires sont satisfaits de la formation « e-learning niveau 3 ».

5.1. Contact

Vous pouvez joindre notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr

6. Programme de la formation

Voir la page 5 et les suivantes.

L'ensemble des activités présentes au sein des modules (fiches, documents et enregistrements), y compris dans le module catalogue, sont imprimables et/ou téléchargeables par les stagiaires afin de constituer des supports pédagogiques qui peuvent être conservés même après la clôture du parcours de formation.

7. Modalités des évaluations

L'évaluation de la satisfaction des stagiaires est réalisée directement sur la plateforme e-learning :

- Au moyen du « Score des Réactions » qui est une valeur numérique comprise entre -100 et +100, calculée automatiquement en fonction des éléments suivants :
 - La différence entre le nombre de réactions positives des stagiaires (« J'aime » / « J'ai appris quelque chose » / « Utile ») et le nombre de réactions négatives (« Ce n'est pas à jour » / « Je n'ai pas compris » / « Inutile »).
 - Le nombre total de vues du module.
- Au moyen du « Score de Pertinence » qui est un pourcentage calculé en divisant le nombre de stagiaires qui ont cliqué sur « Oui, je vais l'utiliser ! » à la fin du module, par le nombre total de stagiaires qui ont cliqué sur une des deux options (« Oui, je vais l'utiliser ! » / « Je ne pense pas »).

L'évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques est réalisée à la fin de chaque module, au moyen de questions (des vrai/faux, choix multiples, textes à trous...). Le stagiaire doit obtenir un score de 75 % pour pouvoir passer au module suivant.

8. Tarif et délai d'accès à la formation

8.1. Tarif

Le tarif est indiqué dans notre catalogue.

8.2. Délai d'accès à la formation

Compte tenu des dispositions techniques, le parcours de formation :

- Commencera le 1^{er} du mois M choisi par l'Établissement.
- Terminera le dernier jour du mois M ou M+1 selon la durée choisit par l'Établissement (voir paragraphe 4.2).

Veillez prendre contact avec notre assistante commerciale pour l'organisation (voir paragraphe 5.1).

PARCOURS DE LA FORMATION E-LEARNING

Niveau 3

Objectif général de formation (rappel) :

- ✓ Être capable de mettre en œuvre les pratiques professionnelles adaptées et nécessaires au maintien d'une bonne hygiène bucco-dento-prothétique chez les résidents/patients et détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

Objectifs spécifiques de formation :

- ✓ Améliorer la prise en soin des résidents/patients en matière de toilette buccale.
- ✓ Détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

MODULE 0 : Présentation du parcours de formation.

- Objectif principal du parcours de formation.
- Le cadre législatif.
- Les objectifs pédagogiques du parcours de formation.

MODULE 1 : Le contexte général : des bouches à l'abandon.

- Les seniors vivant à domicile : quelques chiffres pour la France Métropolitaine.
- Les résidents en EHPAD : âge moyen et état d'hygiène.
- Les résidents en EHPAD : les besoins de soins bucco-dentaires.
- Hygiène bucco-dentaire des résidents : une priorité nationale.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Étude nationale « Bien vieillir 2018 » - Guide à l'usage des établissements pour personnes âgées (2014).

Activités : 1 document – 3 fiches – 4 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectif pédagogique

- ✓ Être capable de définir, à l'aide de données épidémiologiques, l'état bucco-dentaire des seniors autonomes et dépendants ainsi que son incidence sur la dénutrition.

MODULE 2 : Importance de l'hygiène bucco-dentaire.

- L'hygiène bucco-dentaire en quelques mots.
- Anatomie de la bouche.
- Anatomie dentaire.
- Numérotation des dents.
- Typologies des résidents.
- Tour d'horizon de l'édentement.
- Les causes de l'édentement.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Perte partielle ou totale des dents : une revue de littérature sur la prévalence et l'incidence en Europe (2008) – Impacts des conditions orales sur le bien-être et la qualité de vie des patients édentés complets porteurs d'une prothèse amovible totale bimaxillaire (2015).

Activités : 2 documents – 5 fiches – 8 questions.

Durée estimée : 30 minutes.

Objectif pédagogique

- ✓ Être capable de citer les cas d'édentation sans erreur.

MODULE 3 : Les conséquences physiques et psychologiques de l'édentation.

- Physiologie bucco-dentaire.
- Quelles sont les conséquences de l'édentation sur la vie quotidienne ?
- Un changement du mode alimentaire.
- La salivation.
- Une phonation altérée.
- Un aspect physique dégradé.
- Savoir identifier les porteurs d'appareils dentaires.
- L'essentiel à retenir...

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive » pour l'ensemble des activités sauf pour « Savoir identifier les porteurs d'appareils dentaires » où elle est dite « interrogative ».

Sources : Perte partielle ou totale des dents : une revue de littérature sur la prévalence et l'incidence en Europe (2008) – Impacts des conditions orales sur le bien-être et la qualité de vie des patients édentés complets porteurs d'une prothèse amovible totale bimaxillaire (2015) – Gestion et optimisation de la prothèse amovible complète chez le sujet âgé (2016) – Les textures modifiées et le plaisir de manger de (2013).

Activités : 1 document – 1 enregistrement – 6 fiches – 7 questions.

Durée estimée : 20 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de citer une conséquence physique et une conséquence psychologique d'un édentement total.
- ✓ Être capable de distinguer, entre deux photos, celle où le résident/patient porte une prothèse dentaire amovible de celle où il n'en porte pas.
- ✓ Être capable d'expliquer les conséquences de la dénutrition sur la santé du résident/patient.

MODULE 4 : Les différents types de prothèses dentaires – 1^{ère} partie.

- Quels sont les différents types de prothèses dentaires ?
- La prothèse dentaire fixe.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Activités : 1 enregistrement – 1 fiche – 4 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer la différence entre une prothèse dentaire fixe et une prothèse dentaire amovible.
- ✓ Être capable de citer au moins un type de prothèse dentaire fixe.

MODULE 5 : Les différents types de prothèses dentaires – 2^{ème} partie.

- La prothèse dentaire amovible.
- Quelques idées reçues...

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Activités : 2 enregistrements – 8 questions.

Durée estimée : 30 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer la différence entre une prothèse dentaire fixe et une prothèse dentaire amovible.
- ✓ Être capable de citer au moins un type de prothèse dentaire amovible.
- ✓ Être capable d'expliquer les conséquences d'une prothèse dentaire amovible mal adaptée et/ou d'un mauvais état bucco-dentaire sur les difficultés de mastication et le régime alimentaire.

MODULE 6 : La xérostomie.

- La xérostomie.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : La revue de la gériatrie (déc. 2006) – Pathologie de la muqueuse buccale chez le sujet âgé en perte d'autonomie (2013) – Xérostomie et implications odonto-stomatologiques (2018) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

Activités : 1 fiche – 5 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement la xérostomie.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de la xérostomie.

MODULE 7 : La plaque dentaire.

- La plaque dentaire.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Le biofilm dentaire : composition, formation et propriétés (2014) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

Activités : 1 fiche – 4 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement la plaque dentaire.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de la plaque dentaire.

MODULE 8 : Le tartre.

- Le tartre.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Données actuelles sur la composition du tartre et ses implications biologiques (2004).

Activités : 1 fiche – 6 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement le tartre.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions du tartre.

MODULE 9 : L'halitose.

- L'halitose ou mauvaise haleine.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : L'halitose : une approche pluridisciplinaire (2018) – Xérostomie et implications odonto-stomatologiques (2018) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019) – Guide santé bucco-dentaire à l'usage des établissements pour personnes âgées (2014).

Activités : 1 fiche – 4 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement l'halitose.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de l'halitose.

MODULE 10 : Les parodontopathies.

- Introduction.
- La gingivite.
- La parodontite.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019) – Étude de la flore parodontopathogène chez des personnes obèses ayant ou non subi une chirurgie bariatrique (2013) – Parodontopathies : diagnostic et traitements (2002).

Activités : 3 fiches – 6 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement les parodontopathies.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions des parodontopathies.

MODULE 11 : La carie dentaire.

- La carie dentaire.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Prévention bucco-dentaire chez les personnes âgées (2006) – L'influence de l'hyposialie dans la prise en charge des lésions carieuses radiculaires chez les personnes âgées (2017) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

Activités : 1 fiche – 4 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement la carie dentaire.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de la carie dentaire.

MODULE 12 : La candidose.

- La candidose buccale.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Activités : 1 fiche – 5 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement la candidose buccale.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de la candidose buccale.

MODULE 13 : Les fragments radiculaires.

- Les fragments radiculaires.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : La revue de la gériatrie (oct. 2016) – Pathologie de la muqueuse buccale chez le sujet âgé en perte d'autonomie (2013).

Activités : 1 fiche – 3 questions.

Durée estimée : 5 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement les fragments radiculaires.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions des fragments radiculaires.

MODULE 14 : Les conséquences d'un mauvais état dentaire.

- État bucco-dentaire et nutrition.
- État bucco-dentaire et athérosclérose.
- État bucco-dentaire et risque infectieux.
- État bucco-dentaire et diabète.
- État bucco-dentaire et qualité de vie.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : Prévention bucco-dentaire chez les personnes âgées (2006) – Importance de l'hygiène bucco-dentaire en gériatrie (2007) – Étude nationale « Bien vieillir 2018 » – L'environnement médico-social des personnes âgées institutionnalisées et son influence sur leur hygiène et leur santé morale (2018)

Activités : 5 fiches – 6 questions.

Durée estimée : 20 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de citer au moins deux conséquences d'un mauvais état bucco-dentaire des résidents/patients.

MODULE 15 : Savoir détecter les problèmes.

- Prise en charge bucco-dentaire.
- Les risques infectieux.
- L'évaluation bucco-dentaire initiale et périodique.
- Présentation de la grille OHAT par le Gérotopôle du CHU de Toulouse.
- Exemple de mise en pratique de la grille OHAT par le Gérotopôle du CHU de Toulouse.
- Inspection quotidienne de la cavité buccale.
- Schéma simplifié de la prise en charge bucco-dentaire.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive » pour l'ensemble des activités sauf pour « Exemple de mise en pratique de la grille OHAT par le Gérotopôle du CHU de Toulouse » où elle est « démonstrative ».

Sources : Evaluation de l'état de santé bucco-dentaire de deux populations institutionnalisées à l'aide du OHAT (2012) – Guide d'utilisation de la grille d'évaluation de l'état bucco-dentaire et d'identification des facteurs de risques (2012) – Soins d'hygiène bucco-dentaire aux personnes âgées et dépendantes (2016) – Évaluation de la qualité de vie liée à la santé bucco-dentaire chez les personnes âgées en EHPAD (2017)

Activités : 2 documents - 5 fiches – 6 questions.

Durée estimée : 25 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de citer plusieurs critères d'évaluation permettant de repérer puis d'analyser les problèmes.
- ✓ Être capable d'utiliser la fiche de suivi et de dépistage.

MODULE 16 : L'hygiène bucco-dentaire au quotidien.

- Les brosses à dents.
- Les dentifrices.
- L'hygiène bucco-dentaire (soin de bouche).
- Nettoyage de la colle.
- Entretien de la prothèse dentaire amovible.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique alterne entre celle dite « expositive » et celle dite « démonstrative ».

Sources : La prise en charge bucco-dentaire de la personne âgée dépendante (2003) – Règlement (CE) n°1223/2009 relatif aux produits cosmétiques (2009) – Influence de trois produits de nettoyage prothétique sur l'état de surface d'une résine méthacrylique thermopolymérisée (2015) – Les dentifrices commercialisés en grandes et moyennes surfaces : aide au choix du patient (2017) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

Activités : 2 documents – 4 fiches – 9 questions.

Durée estimée : 30 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer l'attitude à adopter vis-à-vis d'un résident/patient désorienté.
- ✓ Être capable d'expliquer comment préserver au maximum l'autonomie des résidents/patients.
- ✓ Être capable de respecter une procédure sans erreur.
- ✓ Être capable de décrire les bons gestes du quotidien en matière de toilette buccale.
- ✓ Être capable décrire les bons gestes nécessaires à l'entretien des prothèses dentaires amovibles.

MODULES CATALOGUE

- Vidéos d'hygiène bucco-dentaire au quotidien.
- Modèles de grilles d'évaluation bucco-dentaire.
- Modèles de protocoles d'hygiène bucco-dentaire.