



# SENIOR DENTAL CONFORT

## PROGRAMME PÉDAGOGIQUE FORMATION « Besoins nutritionnels et dénutrition en visio-formation »

### « *Besoins nutritionnels, nutrition et dénutrition chez le sujet âgé :* **COMPRENDRE – PRÉVENIR – AGIR !** »

#### 1. Objectif de formation

A l'issue de la formation, le stagiaire doit être capable de mettre en œuvre et d'analyser les besoins nutritionnels des résidents/patients.

Il sera capable d'appliquer des bonnes pratiques professionnelles en cas d'alimentation d'un résident/patient et d'appréhender le ressenti du résident/patient en cas de nourriture modifiée.

#### 2. Prérequis

##### 2.1. Concernant le stagiaire

Le stagiaire doit intervenir occasionnellement ou régulièrement dans l'alimentation des résidents/patients.

##### 2.2. Concernant le matériel

Il doit être mis à disposition du stagiaire :

- Un ordinateur muni d'un écran de 14 pouces minimum et équipé d'une carte son, de haut-parleurs, d'un micro et si possible d'une webcam.

OU

- Un ordinateur relié à un vidéoprojecteur et si possible à une webcam. S'il est fait usage d'une telle installation, prévoir des haut-parleurs et un micro afin que stagiaire(s) et formateur puissent interagir.

#### 3. Public concerné

Cadre de santé, infirmière/infirmier, aide-soignant(e), agent de service hospitalier, aide médico-psychologique, cuisinier... intervenant occasionnellement ou régulièrement dans l'alimentation des résidents/patients.



## **4. Organisation**

Afin de répondre aux conséquences de la pandémie COVID-19 ainsi qu'aux problématiques de remplacement des stagiaires, **SENIOR DENTAL CONFORT** a conçu cette formation à distance, en visio-conférence.

### **4.1. Nombre de stagiaires**

Chaque session de Visio-formation est composée d'un groupe de 8 stagiaires maximum.

### **4.2. Durée**

La session de visio-formation dure 2h30.

### **4.3. Conditions**

Chaque stagiaire doit veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant, lorsqu'elles existent, les consignes générales et particulières de sécurité et d'hygiène en vigueur sur les lieux de formation de **SENIOR DENTAL CONFORT**.

Lorsque la formation a lieu sur le site de l'Établissement, les consignes générales et particulières de sécurité applicables sont celles de l'entreprise.

La formation se compose d'une session en visio-conférence au moyen d'une invitation Microsoft Teams ou Zoom.

Par conséquent, chaque stagiaire devra être détaché de son poste durant la formation.

### **4.4. Stagiaire en situation de handicap**

Si un stagiaire nécessite un accompagnement spécifique, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse [seniordentalconfort@orange.fr](mailto:seniordentalconfort@orange.fr)

### **4.5. Lieu**

Compte tenu que cette formation à distance est dispensée sous forme de visio-conférence, le lieu est celui défini par l'Établissement.

### **4.6. Assistance technique**

Si une assistance technique est nécessaire, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse [seniordentalconfort@orange.fr](mailto:seniordentalconfort@orange.fr)



## **5. Nom et qualité de l'organisme de formation**

Fort de son expérience, avec plus de 20 000 stagiaires formés partout en France, la formation est dispensée par **SENIOR DENTAL CONFORT**, organisme de formation spécialisé depuis 2008 dans l'hygiène bucco-dentaire et les troubles de la déglutition :

- ✓ 100 % des stagiaires recommandent les formations de **SENIOR DENTAL CONFORT**.
- ✓ 93 % des stagiaires sont satisfaits de la « visio-formation ».

### **5.1. Contact**

Vous pouvez joindre notre chargée de formation :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse [seniordentalconfort@orange.fr](mailto:seniordentalconfort@orange.fr)

## **6. Programme de la formation**

Voir la page 4 et les suivantes.

Un livret pédagogique à compléter par les stagiaires est envoyé à l'Établissement afin d'être imprimé et distribué. Il doit être utilisé au cours de la formation.

## **7. Modalités des évaluations**

L'évaluation de la satisfaction des stagiaires est réalisée par le formateur au moyen d'un questionnaire individuel envoyé à l'Établissement en amont de la formation afin qu'il soit disponible le jour de la session en visio-conférence.

L'évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques est réalisée en continue par le formateur au travers de questions.

## **8. Tarif et délai d'accès à la formation**

### **8.1. Tarif**

Le tarif est indiqué sur notre catalogue.

### **8.2. Délai d'accès à la formation**

Afin de répondre aux problématiques d'organisation et de plannings, la formation sera organisée dans un délai de six mois après la demande, dans la limite des dates disponibles.

Veillez prendre contact avec notre assistante commerciale pour l'organisation (voir paragraphe 5.1).



# PROGRAMME DE LA VISIO-FORMATION BESOINS NUTRITIONNELS ET DÉNUTRITION

## Objectif général de formation (rappel) :

- ✓ Être capable de mettre en œuvre et d'analyser les besoins nutritionnels des résidents/patients.
- ✓ Être capable d'appliquer des bonnes pratiques professionnelles en cas d'alimentation d'un résident/patient et d'appréhender le ressenti du résident/patient en cas de nourriture à texture modifiée.

## Objectifs spécifiques de formation :

- ✓ Comprendre les besoins nutritionnels des résidents et les conséquences de la dénutrition.
- ✓ Appliquer les bonnes positions ergonomiques.

## 1<sup>ère</sup> séquence : Les problématiques nutritionnelles en établissement.

- Différence entre alimentation et nutrition.
- Les populations concernées.
- La dénutrition chez la personne âgée.
- Les raisons de la dénutrition.
- Évocation de la dénutrition (et de la sarcopénie).
- Conséquences de la dénutrition.
- Stratégie de prise en charge de la dénutrition.
- Enrichissement de l'alimentation.

## Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée alterne entre celle dite « expositive » et celle dite « interrogative ».

**Supports** : diaporama – Vidéos.

**Durée** : 30 minutes.

## Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de détecter les signes de la dénutrition.
- ✓ Être capable de proposer des pistes d'améliorations raisonnables et applicables.

## 2<sup>ème</sup> séquence : La perception du goût et ses conséquences sur la nutrition.

- La langue : un organe aux multiples fonctions.
- Le goût : définition.
- Perte de goût : les causes.
- Les conséquences de la perte du goût.
- Que faire pour (re)donner du goût ?

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Supports : diaporama – Vidéos.

Durée : 20 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de connaître les fonctions de la langue.
- ✓ Être capable de se mettre à la place des résidents/patients dans la perception du goût.
- ✓ Être capable de connaître les différentes solutions pour donner du goût.

## 3<sup>ème</sup> séquence : Les besoins nutritionnels et hydriques.

- Comment maintenir un bon état nutritionnel ?
- Les besoins énergétiques.
- Les besoins en protéines.
- Les besoins en glucides.
- Les besoins en fibres.
- Les besoins en lipides.
- Les besoins hydriques.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive »

Supports : diaporama – Vidéo.

Durée : 30 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de connaître les besoins nutritionnels.
- ✓ Être capable d'analyser les apports nutritionnels nécessaires sur une semaine.
- ✓ Être capable de connaître les besoins hydriques.

#### 4<sup>ème</sup> séquence : Incidence bucco-dentaire sur l'alimentation.

- Les conséquences de l'édentation.
- Les différentes textures modifiées.
- Les prothèses amovibles.

##### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Supports : diaporama – Vidéo.

Durée : 25 minutes.

##### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de citer les conséquences de l'édentation totale sur l'alimentation.
- ✓ Être capable de connaître les différentes textures modifiées (selon le GEM-RCN et l'IDDSI).
- ✓ Être capable d'expliquer l'intérêt et les conséquences d'une prothèse dentaire amovible sur l'alimentation et la perception du goût.

#### 5<sup>ème</sup> séquence : Pathologies fréquentes de la cavité buccale et leurs conséquences sur l'alimentation.

- Salivation.
- L'hyposialie.
- Les conséquences de l'hyposialie.
- La candidose buccale.
- Les conséquences de la candidose buccale

##### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Support : diaporama.

Durée : 15 minutes.

##### Objectif pédagogique

- ✓ Être capable d'expliquer les conséquences de l'hyposialie et de la candidose buccale sur l'alimentation.

## 6<sup>ème</sup> séquence : Recommandations de prise en charge lors du repas.

- Les horaires de repas.
- L'environnement.
- Le matériel à privilégier.
- Installation de la personne âgée.
- La position du soignant.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive » puis « interrogative ».

Supports : diaporama.

Durée : 20 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de comprendre l'intérêt d'optimiser les horaires de repas (petit déjeuner, déjeuner, goûter et dîner, ainsi que l'éventuelle collation nocturne).
- ✓ Être capable de connaître le matériel à privilégier en fonction de la déficience, de l'incapacité et/ou du handicap.
- ✓ Être capable d'installer la personne âgée selon les préconisations générales, que ce soit au lit ou au fauteuil.
- ✓ Être capable de connaître la position du soignant en cas d'aide à l'alimentation, que ce soit au lit ou au fauteuil.

## 7<sup>ème</sup> séquence : Conclusion.

- Débriefing.
- Ressenti de la formation (questionnaire de satisfaction).