



SENIOR DENTAL CONFORT

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE « La maladie d'Alzheimer en visio »

« Les fondamentaux de la maladie d'Alzheimer : Comprendre pour mieux Accompagner au quotidien »

1. Objectif de formation

À l'issue de la formation, l'apprenant doit être capable de mieux comprendre la maladie d'Alzheimer afin d'améliorer l'accompagnement des personnes au quotidien.

En outre, il sera capable de connaître et comprendre les conséquences cognitives et non cognitives de la maladie d'Alzheimer

Il sera capable de connaître et d'accompagner les principaux troubles psycho-comportementaux.

Il sera également capable d'améliorer l'accompagnement des personnes au quotidien par la connaissance d'approches non médicamenteuses.

2. Prérequis

2.1. Concernant l'apprenant

L'apprenant doit intervenir occasionnellement ou régulièrement dans l'accompagnement quotidien des résidents/patients.

2.2. Concernant le matériel

Il doit être mis à disposition de l'apprenant :

- Un ordinateur muni d'un écran de 14 pouces minimum et équipé d'une carte son, de haut-parleurs, d'un micro et si possible d'une webcam.
- OU
- Un ordinateur relié à un vidéoprojecteur et si possible à une webcam. S'il est fait usage d'une telle installation, prévoir des haut-parleurs et un micro afin qu'apprenant(s) et formateur puissent interagir.

3. Public concerné

Cadre de santé, infirmière/infirmier, aide-soignant(e), accompagnant éducatif et social, agent de service hospitalier... intervenant occasionnellement ou régulièrement dans l'accompagnement des résidents/patients

4. Organisation

Afin de répondre aux conséquences de la pandémie COVID-19 ainsi qu'aux problématiques de remplacement des apprenants, **SENIOR DENTAL CONFORT** a conçu cette formation à distance, en visio-conférence.

4.1. Nombre d'apprenants

Chaque session de visio-formation est composée d'un groupe de 8 apprenants maximum.

4.2. Durée

La session de visio-formation dure 2h30.

4.3. Conditions

Chaque apprenant doit veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant, lorsqu'elles existent, les consignes générales et particulières de sécurité et d'hygiène en vigueur sur les lieux de formation de **SENIOR DENTAL CONFORT**.

Lorsque la formation a lieu sur le site de l'Établissement, les consignes générales et particulières de sécurité applicables sont celles de l'entreprise.

La formation se compose d'une session en visio-conférence au moyen d'une invitation Microsoft Teams ou Zoom.

Par conséquent, chaque apprenant devra être détaché de son poste durant la formation.

4.4. Apprenant en situation de handicap

Si un apprenant nécessite un accompagnement spécifique, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr

4.5. Lieu

Compte tenu que cette formation à distance est dispensée sous forme de visio-conférence, le lieu est celui défini par l'Établissement.

4.6. Assistance technique

Si une assistance technique est nécessaire, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr



5. Nom et qualité de l'organisme de formation

Fort de son expérience, avec plus de 20 000 apprenants formés partout en France, la formation est dispensée par **SENIOR DENTAL CONFORT**, organisme de formation spécialisé depuis 2008 dans l'hygiène bucco-dentaire et les troubles de la déglutition de la personne âgée.

5.1. Contact

Vous pouvez joindre notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse seniordentalconfort@orange.fr

6. Programme de la formation

Voir la page 4 et les suivantes.

Un livret pédagogique à compléter par les apprenants est envoyé à l'Établissement afin d'être imprimé et distribué. Il doit être utilisé au cours de la formation.

7. Modalités des évaluations

L'évaluation de la satisfaction des apprenants est réalisée par le formateur au moyen d'un questionnaire individuel envoyé à l'Établissement en amont de la formation afin qu'il soit disponible le jour de la session en visio-conférence.

L'évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques est réalisée en continue par le formateur au moyen de questions après chaque séquence de formation.

8. Tarif et délai d'accès à la formation

8.1. Tarif

Le tarif est indiqué dans notre catalogue et sur notre site internet 🖱️ [Cliquez ici](#).

8.2. Délai d'accès à la formation

Afin de répondre aux problématiques d'organisation et de plannings, la formation sera organisée dans un délai de six mois après la demande, dans la limite des dates disponibles.

Veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale pour l'organisation (voir paragraphe 5.1).

PROGRAMME DE LA VISIO-FORMATION

LA MALADIE D'ALZHEIMER

Objectif général de formation (rappel) :

- ✓ À l'issue de la formation, l'apprenant doit être capable de mieux comprendre la maladie d'Alzheimer afin d'améliorer l'accompagnement des personnes au quotidien.

Objectifs spécifiques de formation :

- ✓ Connaître et comprendre les conséquences cognitives et non cognitives de la maladie d'Alzheimer.
- ✓ Connaître et accompagner les principaux troubles psycho-comportementaux.
- ✓ Améliorer l'accompagnement des personnes au quotidien par la connaissance d'approches non médicamenteuses.

1^{ère} séquence : la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées.

- La Maladie d'Alzheimer :
 - Un peu d'histoire et quelques chiffres.
 - Une maladie de la mémoire, mais pas que...
 - Qu'est-ce qu'une fonction cognitive ?
 - Définition selon le DSM-5 : on ne parle plus de démence !
- Les maladies apparentées :
 - Qu'est-ce qu'une maladie apparentée à la maladie d'Alzheimer.
 - Quelques exemples de maladies apparentées.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive » pour la 1^{ère} partie puis « interrogative » pour la 2^{nde} partie.

Supports : diaporama – Livret pédagogique de l'apprenant

Durée : 25 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de citer les principaux critères diagnostiques de la maladie d'Alzheimer.
- ✓ Être capable de citer plusieurs fonctions cognitives.

2^{ème} séquence : les conséquences cognitives et non cognitives de la maladie d'Alzheimer.

- Les conséquences cognitives :
 - Qu'est-ce qu'un trouble neurocognitif ?
 - Les troubles neurocognitifs de la maladie d'Alzheimer.
 - Distinction entre trouble neurocognitif léger et majeur.
- Les conséquences non cognitives :
 - Les troubles psycho-comportementaux.
 - Les autres conséquences non cognitives.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée alterne entre celle dite « interrogative » et celle dite « expositive ».

Supports : diaporama – Livret pédagogique de l'apprenant.

Durée : 30 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer ce qu'est un trouble neurocognitif.
- ✓ Être capable de citer plusieurs troubles neurocognitifs de la maladie d'Alzheimer.
- ✓ Être capable de faire la distinction entre un trouble neurocognitif léger et un trouble neurocognitif majeur.
- ✓ Être capable de citer plusieurs conséquences non cognitives de la maladie d'Alzheimer.

3^{ème} séquence : les troubles psycho-comportementaux.

- Qu'est-ce qu'un trouble psycho-comportemental ?
- Les troubles du comportement :
 - Qu'est-ce qu'un trouble du comportement ?
 - Décrire et évaluer les troubles du comportement (approche systémique, inventaire neuropsychiatrique, inventaire de l'agitation Cohen-Mansfield...).
- Qu'est-ce qu'un trouble du comportement perturbateur ?
- Accompagner les troubles du comportement :
 - Prévenir les troubles du comportement.
 - Ce qu'il faut faire et ne pas faire en présence d'un trouble du comportement.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Supports : diaporama – Livret pédagogique de l'apprenant – Outils d'évaluation (NPI-ES, CMAI...) – Vidéos.

Durée : 45 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de définir un trouble psycho-comportementale.
- ✓ Être capable de citer plusieurs outils d'évaluation permettant de décrire et évaluer un trouble du comportement.
- ✓ Être capable de définir un trouble du comportement perturbateur.
- ✓ Être capable d'accompagner les principaux troubles du comportement.

4^{ème} séquence : l'accompagnement au quotidien d'une personne atteinte de la maladie d'Alzheimer.

- L'histoire de vie de la personne et de sa maladie.
- Le soin relationnel.
- Les bases de la communication.
- Les interventions non médicamenteuses.
- Présentation succincte des méthodes Ginest-Marescotti® (dite « Humanitude ») et Montessori.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée alterne entre celle dite « expositive » et celle dite « interrogative ».

Supports : diaporama – Livret pédagogique de l'apprenant – Vidéos.

Durée : 45 minutes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de prendre en compte l'histoire de vie dans l'accompagnement quotidien de la personne.
- ✓ Être capable de définir et mettre œuvre le soin relationnel dans l'accompagnement quotidien de la personne.
- ✓ Être capable de mettre en œuvre les bases de la communication dans l'accompagnement quotidien de la personne.

5^{ème} séquence : conclusion.

- Débriefing.
- Ressenti de la formation (questionnaire de satisfaction).

